

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга

Модель методического сопровождения
процесса развития коммуникативной
готовности педагогов к общению с родителями

**«ОБЩЕНИЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ!»**

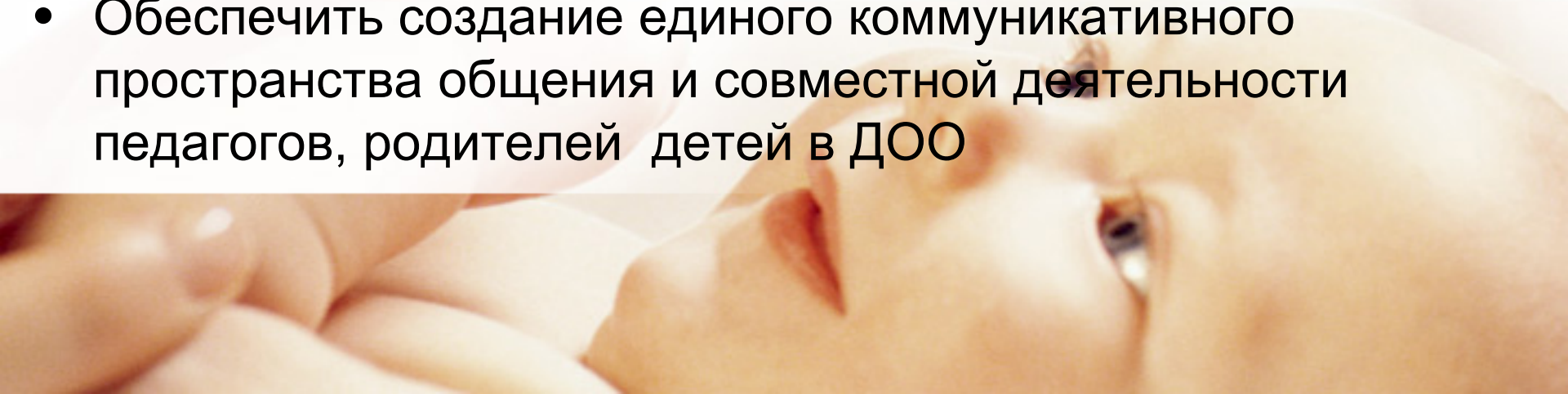
Цель методического сопровождения:

- Развитие коммуникативной готовности педагогов к общению с родителями и создание единого коммуникативного пространства общения и взаимодействия педагогов, родителей и детей в ДОО.



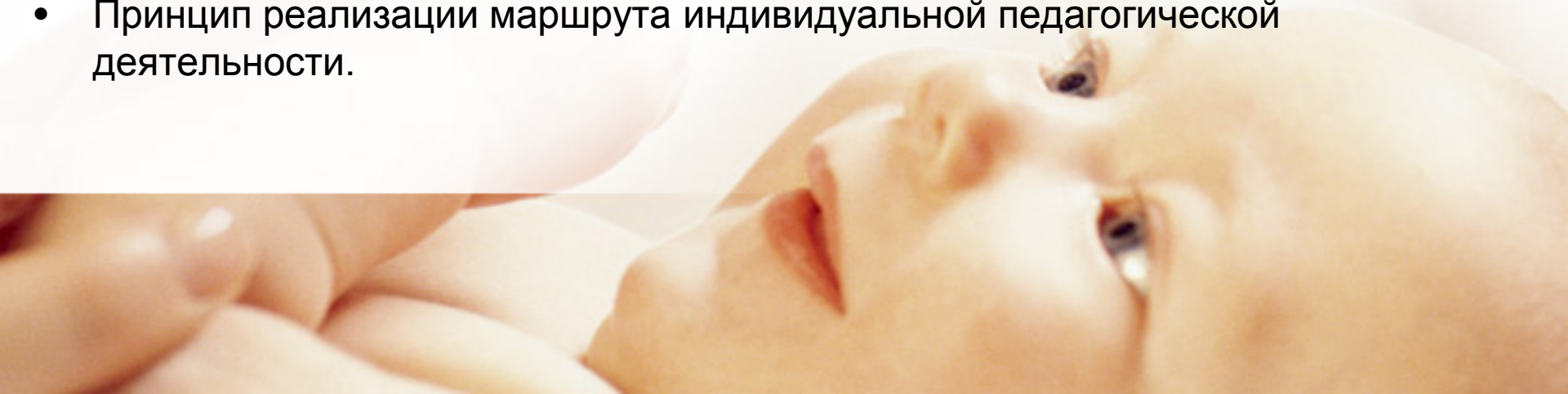
Задачи методического сопровождения:

- Создать у педагогов мотивацию на повышение уровня коммуникативной готовности к общению с родителями;
- Развить перцептивно - рефлексивные педагогические способности, обеспечить освоить технику эффективного общения;
- Сформировать умение планирования и проектирования содержания и форм коммуникативного взаимодействия с родителями для совместного решения задач воспитания и развития дошкольников
- Обеспечить создание единого коммуникативного пространства общения и совместной деятельности педагогов, родителей детей в ДОО



Принципы методического сопровождения

- Принцип приоритета гуманистических педагогических ценностей, развивающаяся личность педагога как самоценный субъект непрерывного педагогического образования;
- Принцип открытости межличностных отношений, где приоритетными являются искренность и естественность во взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего, что позволяет повышать вероятность взаимопонимания;
- Принцип расширения сферы самосознания педагога;
- Принцип активизации субъект - субъектного взаимодействия;
- Принцип приоритета интересов сопровождаемого, раскрывающийся в стремлении сопровождающего решить проблему с максимальной пользой для педагога;
- Принцип непрерывности сопровождения;
- Принцип реализации маршрута индивидуальной педагогической деятельности.



Задачи старшего воспитателя

- обеспечить организационно-методические условия развития коммуникативной готовности педагогов к содержательному общению с родителями,
- объединить педагогов и родителей общими интересами и образовательными потребностями , совместной деятельностью и общением
- оказание поддержки и помощи сообществу педагогов, родителей и детей в осуществлении контактов и взаимодействии



Участники :

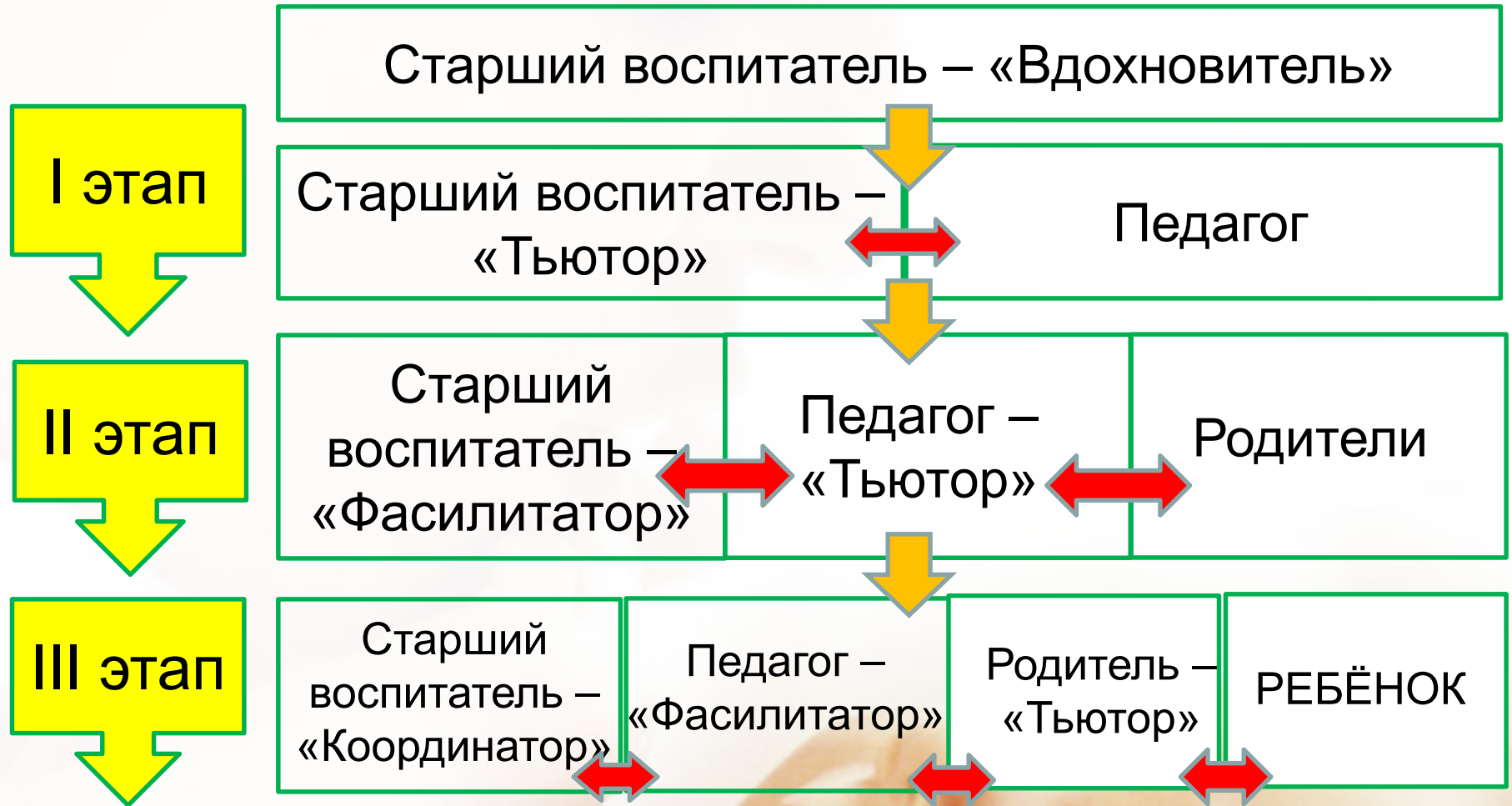
- Воспитатели;
- Родители;
- Дети;
- Специалисты ДОО

Ведущая роль :

Старший воспитатель – «Вдохновитель и Организатор»



Роль старшего воспитателя



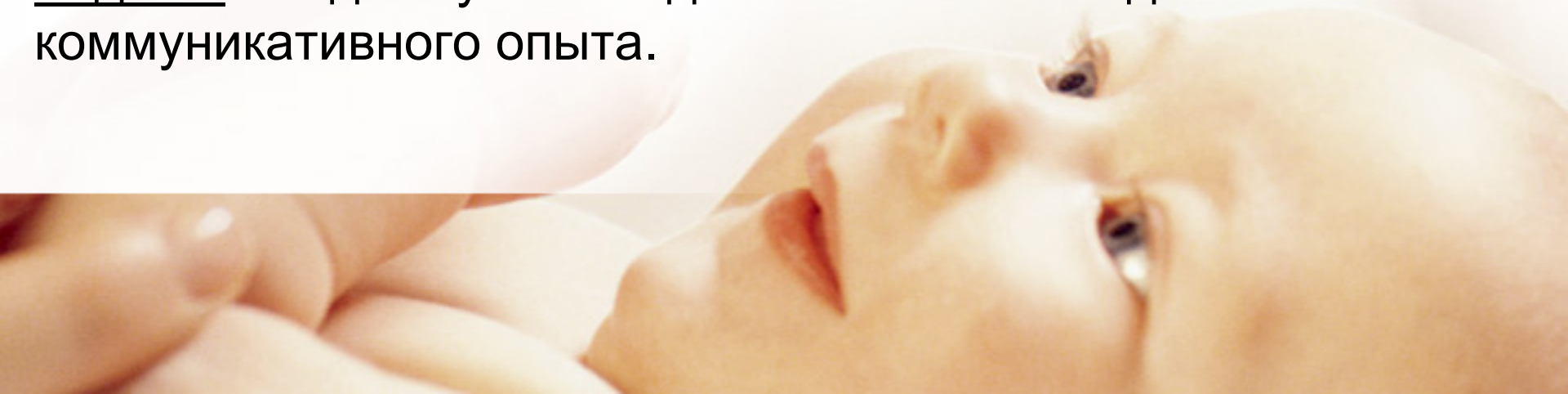
1 этап. «Старт методического сопровождения».

Старший воспитатель ↔ педагоги

Цель старшего воспитателя: привлечь внимание педагогов к проблеме общения с родителями; Обеспечить освоение педагогами техники продуктивного общения.

Основная роль – тьютор, транслятор знаний, организатор обсуждения.

Задача: Создать условия для накопления педагогами коммуникативного опыта.



1 этап. «Старт методического сопровождения».



**Главный результат: создание и
принятие**

«Кодекса общения».

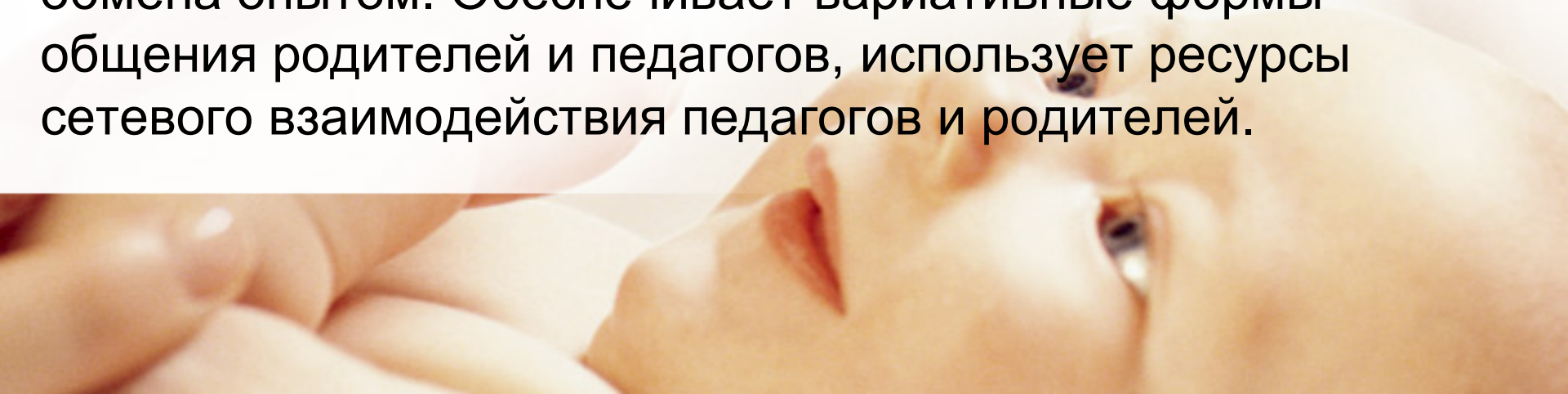
2 этап. «Контакт»

старший воспитатель ↔ педагоги ↔ родители

Цель –: обеспечить реализацию педагогами тактики эффективного общения с родителями с учётом конкретных ситуаций в группах

Основная роль – Фасилитатор:.

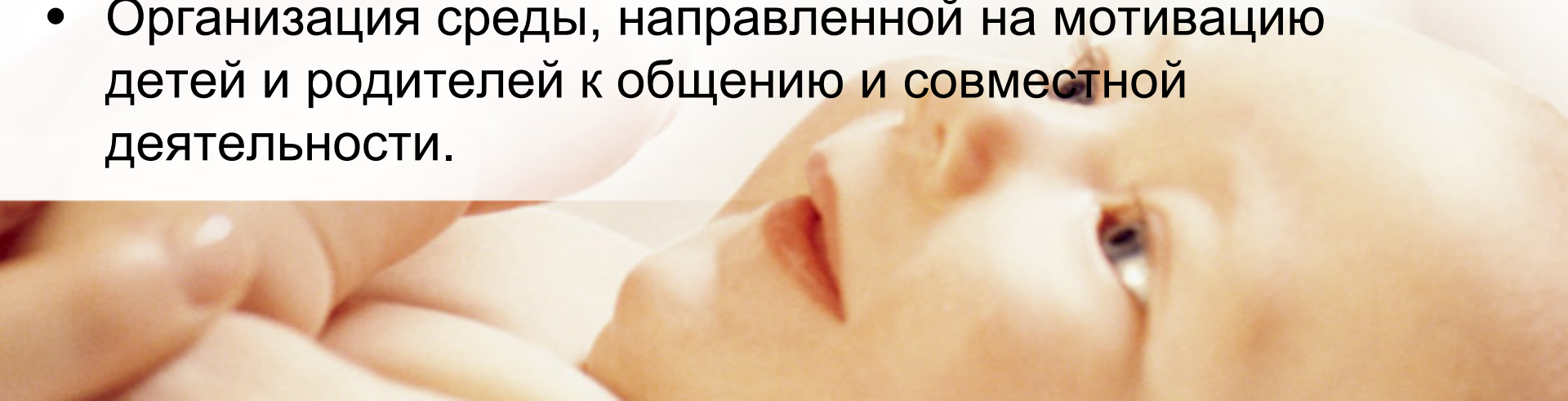
Задача: координирует общение деятельность малых групп родителей и педагогов, организует открытые формы обмена опытом. Обеспечивает вариативные формы общения родителей и педагогов, использует ресурсы сетевого взаимодействия педагогов и родителей.



2 этап. «Контакт»

Результат второго этапа –

- Создание в группах атмосферы сотрудничества педагогов и родителей,
- Организация среды, направленной на мотивацию детей и родителей к общению и совместной деятельности.



3 этап «Содружество»

Педагоги ↔ Родители ↔ Дети

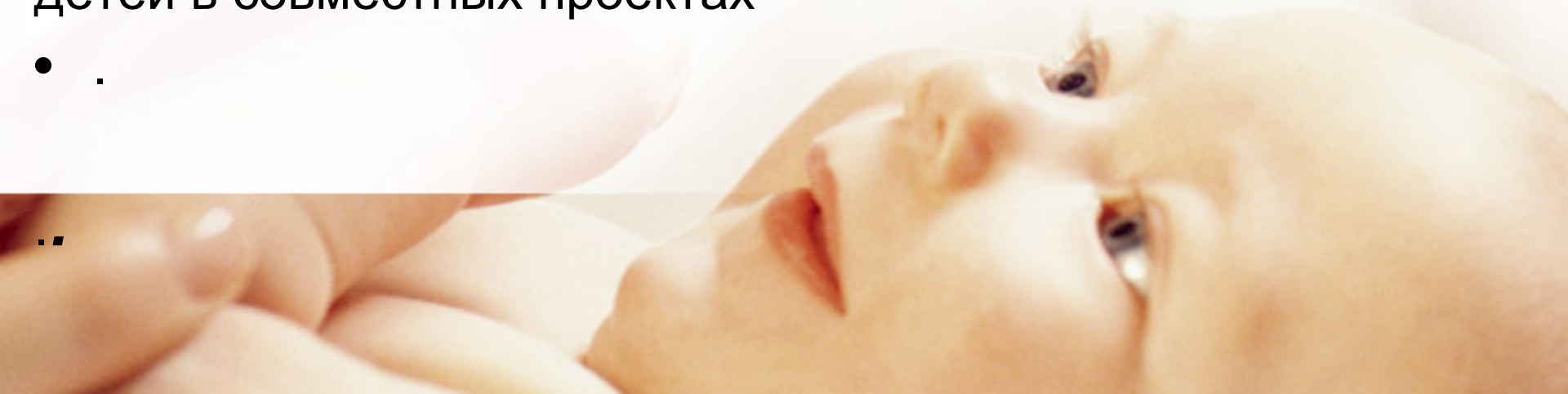
Цель Объединение взрослых и детей в единое коммуникативное пространство детского сада на основе общих интересов, общения и совместной деятельности.

Роль- Координатор, непосредственный, равноправный участник совместной коммуникации.

Задача: обеспечить объединение педагогов, родителей и детей в совместных проектах

- .

- .



3 этап «Содружество»

Результат третьего этапа –
освоение педагогами всех
компонентов
коммуникативной готовности,
эффективное решение
проблем общения с
родителями, создание в
детском саду действующего
коммуникативного
пространства и семейного
клуба по интересам.





Спасибо за внимание!

